

Succesvolle samenwerking in de regio kan BuildUpSkillsNL laten landen

Wist u dat volwassenen beter leren met games? Dat de app van BuildUpSkillsNL al ver gevorderd is? En dat in veel regio's bedrijven en onderwijs succesvol samenwerken? Het zijn enkele belangrijke wapenfeiten van de 5e werkconferentie van BuildUpSkillsNL (BUS-NL). Opleiders uit de installatie- en bouwbranche én vertegenwoordigers van het bedrijfsleven kwamen op 8 juni naar MediaPlaza in Utrecht. Een bomvol programma liet de koplopers aan het woord, die steeds meer samenwerken om vakmensen op te leiden. Een verslag.



Dagvoorzitter is Claudia Reiner, directeur van installatiebedrijf Caris & Reiner. Zij opent de conferentie en geeft het woord aan Wim van Dijk, projectleider van 'Samen Slim Bouwen aan de Toekomst'. In een

praktijkpitch van vijf minuten vertelt hij erover.

Na Van Dijk is het woord aan Ron Koenen, al twintig jaar actief als ontwikkelaar van opleidingspro-

gramma's in de bouw- en vastgoedsector. "Van elke rij wil ik twee mensen naar voren hebben", begint hij zijn verhaal. Twee teams moeten zo snel mogelijk opdrachten uitvoeren. Eén keer onder aansturing van

Praktijkpitch 1: Goede ervaring met docentenstage in Noord-Brabant

'Samen Slim Bouwen aan de Toekomst' is een privaat-publieke samenwerking met het bedrijfsleven, het ROC Tilburg en het Summa College in Eindhoven. Grootste uitdaging voor Wim van Dijk is om verschillende opleiders goed te laten samenwerken. "ROC's zoeken elkaar niet op. Ze zijn geneigd veel zelf te doen en vinden het lastig kennis te delen. Dat zorgt soms voor een spanningsveld." Na een aanloopfase loopt de samenwerking beter. Goede ervaringen heeft het kenniscluster inmiddels met docentenstages, waar docenten zelf praktijkervaring opdoen in het bedrijfsleven. Zo'n vijftien bouw- en installatiebedrijven, tien semipublieke organisaties en de ROC's weten elkaar steeds beter te vinden. "Er is een robuust kenniscluster ontstaan op het gebied van duurzaam bouwen."

de 'teamleider', de tweede keer de hele groep als team. Zijn conclusies? "Samen gaat het sneller. En competitie maakt mensen gedreven."

Iedereen gamet

Ook bij de andere vraag zet Koenen de zaal aan het denken. "Wie gamet er het meest? Mannen of vrouwen? En in welke leeftijdscategorie?" Slechts een enkeling raadt het goed. Vrouwen van 37 jaar blijken de meest notoire spelletjesspelers. Met een grappig Amerikaanse filmpje laat Koenen de toehoorders ervaren dat iederéén graag de competitie aangaat. Want wie heeft vroeger niet geprobeerd de randen van de stoeptegels te ontlopen? "Ook daarom is serious gaming interessant om mensen - jong en oud - iets te leren. Het zorgt dat mensen zich focussen. Bovendien kan het voor gedragsverandering zorgen."

Serious gaming beter dan e-learning?

Koenen laat enkele serious games uit zijn eigen praktijk zien: eentje bereidt mensen voor op een bezoek aan een bouwplaats, een andere legt MBO'ers spelenderwijs de VCA-eisen uit en een derde game zorgt dat mantelzorgers meer kennis krijgen over dementie. "Belangrijk is dat er altijd een competitie-element in zit. Daardoor werkt het veel beter dan e-learning."



Met die stelling zijn niet alle toehoorders het met hem eens. Die hebben er namelijk juiste goede ervaringen mee. Toch meent Koenen dat dat vooral bij 'verplichte' lesstof het geval is. "90 procent van de cursisten maakt e-learning niet af. Een toets aan het eind, waarbij je je resultaten kan vergelijken met anderen, kan al helpen."

Beste vaklui maken lesmateriaal

Een volgende key-note is voor Hans van Brussel, directeur van Teclab. Deze publiek-private samenwerking omvat maar liefst negentig hightech bedrijven in regio Eindhoven en Noord-Limburg - samen

Brainport Industry - én het Summa College in Eindhoven. De reden dat Teclab is opgericht, heeft alles te maken met kennis.

"Docenten kunnen moeilijk bijblijven in de techniek. Daarom maakten we de combinatie met het bedrijfsleven. Als school kunnen we wel denken dat we het weten, maar dat is niet zo. Aan plaatwerkers, mechatronica-specialisten en CNC-frezers was bij bedrijven behoefte. Toen hebben we, samen met de beste vaklui uit bedrijven, lesmateriaal gemaakt voor een BBL-niveau 4 opleiding." Zowel de school als de bedrijven investeren in deze BV. Dit doen zij om het

businessmodel te verduurzamen en vanaf de start los te komen van subsidies.

Docent als facilitator

Lesmateriaal was een eerste stap, gastcolleges de volgende. “We laten mensen uit het bedrijfsleven de lessen verzorgen. Dat zijn er tientallen. Natuurlijk moeten we waken voor reclameverhalen. Daarom zien we erop toe dat we niet de verkopers binnenhalen. Hoe we de didactische kwaliteit van gastdocenten waarborgen? De docent is er altijd bij. Die fungeert als een facilitator. Zo proberen we dynamisch onderwijs te maken.”

Een fraai filmpje laat zien hoe het er in de dagelijkse praktijk aan toegaat. Ook de state-of-the-art werkruimtes en geavanceerde machines komen in beeld. Daarvoor heeft Teclab slimme constructies bedacht. “Veel apparatuur hebben we in bruikleen. We verhuren die ook weer. Soms laten bedrijven een nieuw type machine bij ons testen.” Trots is Van Brussel op de bijzondere projecten die studenten maakten, zoals een reuzefrees, een voorwielophanging voor Stella Lux, de zonneauto van TU/e en een wereldbol. Het resultaat? 105 BBL'ers niveau 4 ronden vanaf de start de opleiding af. En veel vakmensen uit de praktijk konden er een certificaat halen.



Op deze mooie case uit Eindhoven volgt een tweede praktijkpitch van vijf minuten van de Duurzaamheidsfabriek in Dordrecht.

Gemeente Amersfoort redder in nood

Nog meer regionieus komt uit Amersfoort. De keynote ‘Leren en experimenteren in de praktijk’ leert het publiek dat in een crisis de beste ideeën ontstaan. Want wat doe je als er geen stageplekken zijn voor ROC-leerlingen in de bouw en installatie? Herriët Weegenaar van Opleidingsbedrijf Installatiewerk Midden en Timo Janssen van opleidingsbedrijf BouwMensen vertellen hoe.

Grote redder in nood was de gemeente Amersfoort, die enorm actief is op duurzaamheidsgebied. Niet voor niets won zij de Duurzaam Bouwen Award 2016. Die drijvende kracht leverde drie dingen op: het Centrum van duurzaam renoveren, de Wereld van Techniek en het Stimuleringsfonds.

Nul op de meter

Beide opleiders vertellen eerst over het Centrum van duurzaam renoveren, dat uit de koker komt van 033Energie. “Dat is het energieloket in Amersfoort. De coalitie bestaat uit onder meer de gemeente Amersfoort, bouwbedrijven en onderwijsinstellingen. Doel is om

Praktijkpitch 2: Studenten bouwen aan het Energie Transitie Huis in Dordrecht

De Duurzaamheidsfabriek op het Leerpark in Dordrecht is een krachtenbundeling tussen bedrijfsleven, het Da Vinci College in Dordrecht en de overheid. Het is een prachtig gebouw waar de partners samen het duurzaamheidsonderwijs anders inrichten. Zo bouwen studenten zelf het Energie Transitie Huis. “Maar we houden ook workshops voor groep 7 van de basisschool, waaraan zelfs een paar dames deelnemen”, vertelt Niels Jalving.

Hij vertelt dat energietransitie en maritieme technologie er centraal staat. “Dit sluit aan bij de bedrijven in de regio.” Het lijstje van bedrijven dat meedoet is indrukwekkend en past niet eens op één sheet. Bedrijven als Siemens, Krohne, Priva, HVC, Verkerk Groep, Sublean, Valk Welding, VIV en IWZH participeren.



in 2020 in Amersfoort 2.000 woningen te renoveren naar nul-op-de-meter.”

De afgelopen jaren werkten BBL-studenten als stageopdracht 24 bouwkundige details uit voor duurzaam renoveren. Het loket kreeg ook een fysieke locatie: het Centrum voor duurzaam renoveren. “Huseigenaren uit Amersfoort kunnen er duurzaamheidsadviezen krijgen. Van studenten én experts. Die kunnen weer doorverwijzen naar installateurs of bouwbedrijven. Dat maakt het voor hen interessant.”

10% van uren voor leerlingen

De Wereld voor Techniek is het tweede wapenfeit. In dit gebouw op een industrieterrein zijn sinds september 2015 de School voor Techniek van MBO Amersfoort gevestigd, samen met Installatiewerk Midden, BouwMensen én het opleidingsbedrijf van schilders, de Schilder^sCOOL. Leerlingen van niveau 2 en 3 BBL richtten het helemaal zelf in.

Het derde onderdeel is het Stimuleringsfonds. Dertig maatschappelijke verantwoorde organisaties uit de regio nemen eraan deel, onder meer woningscorporaties, universiteiten en ziekenhuizen. Timo

Janssen: “We hebben afgesproken dat in alle bouw- en installatieprojecten leerlingen 10% van de uren maken. Dat komt neer op 180 BBL-plekken. De eerste projecten komen binnen. Zo’n vierhonderd bedrijven zijn erbij aangesloten.” Dagvoorzitter Reiner noemt het een prachtig voorbeeld van publiek-private samenwerking op het gebied van duurzaamheid, waarin de gemeente de drijvende kracht is. Daarna is het de hoogste tijd voor de heerlijke lunch met soep en gezonde smoothies.

Samenwerken

In het middagprogramma introduceert Claudia Reiner eerst Hans de Waay, verbonden aan Volker Wessels over het concept ‘Morgen wonen’. Hij begint met een anekdote. “Toen ik na mijn studie werktuigbouwkunde begon bij Stork vroeg ik me af hoe zo’n mooie organisatie zulke matige winstcijfers kan hebben. Is er te weinig kennis? Zijn er te weinig middelen? Ik kwam erachter dat het zit in hoe we samenwerken. We moeten inzichten durven delen. Van samenwerken heb ik mijn vak gemaakt.”

Hij heeft nog meer illustraties om zijn punt te maken. Zo waren de Zwitsers marktleider in horloges,

tot één van hen het quartz uitvond dat de tijdregistratie nog nauwkeuriger maakte. “Maar Zwitsers vonden dat een horloge radartjes en veren moest hebben. Een Japanner kocht de uitvinding. Seiko kwam, zag en overwon.” De moraal van het verhaal? Het kan in korte tijd anders worden. Meeveranderen moet. “Dat probeer ik uit te leggen in de bouw, die niet gewend is te investeren in duurzame middelen.”

Met timelapse camera’s verbeteren

Samenwerken én veranderen, dat is volgens hem nodig in de sector. “In de bouw in Nederland gebeurt 90% van het werk buiten en duurt de planning maanden. Het eindresultaat is maar een ruwe schil. In China gebeurt 10% van het werk buiten, duurt de planning dagen en is het eindresultaat een functionerend gebouw. Gelukkig ligt China ver weg. Of niet?”, houdt hij de aanwezigen voor.

Volker Wessels kwam daarom met het concept ‘Morgen wonen’. Medewerkers konden zich vrijwillig melden om eraan mee te doen. Ze moesten wel compleet ‘anders’ leren werken. Kostte de allereerste woning binnen dit concept nog 15 uur om af te krijgen, inmiddels is een woning kant en klaar in 4,23 minuten. “Weet je hoe we dat voor elkaar kregen? Timelapse camera’s, waarin we versneld afdraaiden wat de dag ervoor gebeurde. Iedereen mocht meedenken, er was geen chef. Daarnaast maken we gebruik van lean technieken. Zo gaat het elke dag een stukje beter. Het hebben van hetzelfde doel en het blijven leren van fouten is cruciaal. En het belangrijkste? Dat is motivatie. Dat is de sleutel naar alles. Een gemotiveerd mens kan veel en een gemotiveerd team kan alles,” meent De Waay. Na het inspirerende verhaal van De Waay is het tijd voor de derde pitch van Ries Luijsterburg van het Summa College in Eindhoven.

Praktijkpitch 3: De whizz-specialist als het MBO-beroep van de toekomst in Eindhoven

Nog meer nieuws uit het zuiden. Ries Luijsterburg van het Summa College in Eindhoven vertelt in vijf minuten hoe de Brabantse ROC's samen met bedrijven inspelen op de MBO-beroepen van morgen. Het komt voort uit het Brabants Energieakkoord. Hoe pakken zij dat aan? Dat doen ze door technische opleidingen op het gebied van renewable energy te realiseren over bijvoorbeeld zonne-energie, warmtepompen, LED, windenergie en domotica. "De MBO-beroepen van de toekomst zijn bijvoorbeeld energiespecialist of whizz-specialist. We werken aan blended leren met gastcolleges, excursies, stageopdrachten, maar ook met informatie voor de realisatie van nul-op-de-meter-woningen of micro-grids. Dit doen we samen met partners uit het bedrijfsleven en met BUS-NL."

BuildUpSkillsNL in drie delen

Daarna kondigt Claudia Reiner Jan Cromwijk aan, projectsecretaris van BuildUpSkillsNL (BUS-NL). "We zijn erg benieuwd naar jouw verhaal. Dit is waarvoor we vandaag zijn gekomen", aldus de dagvoorzitter.

Vol enthousiasme vertelt Jan Cromwijk waar BUS-NL nu staat én wat de plannen zijn voor 2017. Hij verdeelt zijn verhaal in drie delen:

1. Ontwikkeling van meer dan zeventig korte bijscholings-modules met per module: e-learning, bouwfouten assessments en filmpjes
2. De BUS-app
3. Samenwerking met de regio's

Modules vaststellen en uitwerken

Allereerst heeft BUS-NL 76 modules vastgesteld: twintig modules voor basisvakmanschap 'duurzaam', vijftig modules voor technische specialismen en nog zes modules voor uitvoerend technisch administratief personeel. Enkele voorbeelden van technische specialismen zijn warmtepompen, ventilatie en zonne-energie.

"We hebben een ontwikkelmethode uitgewerkt voor de modules. Die hebben we verdeeld in clusters en geprioriteerd." Hoe krijgt zo'n module vorm? De montage van een zonne-energiesysteem gebruikt Cromwijk als voorbeeld. De eerste

stap is mogelijke montagewijzen te inventariseren en de meest gebruikte te selecteren. Per onderdeel wordt aangegeven welke kennis en vaardigheden de vakman op dat gebied moet hebben. Die input wordt verwerkt tot een tekst met zoveel mogelijk plaatjes. Op basis van deze tekst worden vervolgens diverse interactieve oefeningen in elkaar gezet.

Filmfabriek: lever ideeën aan!

Aangezien de meeste vakmensen uit de doelgroep niet zulke lezers zijn, is er bovendien de wens om films te maken. Cromwijk laat daarvoor Martijn van Bommel van ISSO kort aan het woord. "Ik hou



Jan Cromwijk roept de bedrijven en opleiders op om expertise in te brengen.

zelf niet van teksten en zie liever beeld. Daarom wil ik de filmfabriek starten. Ik zie drie typen voor me: een uitleg over een techniek aan de keukentafel, een demonstratie van hoe iets werkt of een praktijksituatie op de bouwplaats. Wie interesse heeft om deze films samen met mij te maken, kan zich bij mij melden.” Ander onderdeel van de modules zijn de bouwfouten assessments. Cromwijk: “Waarvan leer je meer dan van de dagelijkse bouwpraktijk? Een heel mooi voorbeeld daarvan zijn de timelapse beelden, zoals Hans de Waay die noemde. Daarom willen we per module ongeveer vijf bouwfouten verzamelen in een database.” Cromwijk kan dat natuurlijk niet alleen. Daarom doet hij een beroep op alle regio’s om met voorbeelden te komen.

Met input van experts uit de regio moet het mogelijk zijn om doelen te halen. “In de loop van 2016 leveren wij de modules voor zonne-energie en urban wind op, net als die voor warmtepompen, ventilatie en LTV en na-isolatie begane grond. Onze doelstelling is vervolgens om tot eind 2017 elke maand gemiddeld vier modules op te leveren.”

BUS-app volop in ontwikkeling

Het tweede deel van zijn verhaal gaat over de BUS-app. Jan Cromwijk: “Toen wij met het idee kwamen,

zei iedereen: ‘Wat ambitieus! Gaaf om te maken, maar dat zal niet makkelijk zijn.’ Dat kun je positief uitleggen, maar het kan ook betekenen dat ze het te ingewikkeld vinden.” Cromwijk laat zien dat de app geen wild plan was, maar inmiddels werkelijkheid wordt. Hij geeft de toehoorders een inkijkje in hoe de vakman de app kan gebruiken. Via een heldere navigatie kan deze zien wat er op zijn vakgebied te leren is. En welke aanbieders van opleidingen er zijn.

Dat het publiek hierover positief is, verwoordt Erik van Engelen, voorzitter van UNETO-VNI als volgt: “Ik ben nu al enthousiast. Ik denk dat onze leden hiermee goed uit de voeten kunnen. Alle monteurs hebben een smartphone. Dit is hét portaal om monteurs en leidinggevendenden te bereiken.”

Oproep om samen te werken

Voor Cromwijk is bij alle onderdelen van BUS-NL de samenwerking met de regio’s essentieel. “Ik ben heel blij met wat ik hier vandaag heb gezien en gehoord. En ik doe hierbij een beroep op uw kennis en ervaring. Heeft u input voor de filmfabriek? Of ideeën voor de regionale arbeidsmarktanalyse? Wilt u een pilot met ons uitvoeren met een BUS-module? Of wilt u een regionaal event organiseren en heeft u



Martijn van Bommel van ISSO: “Ideeën voor filmpjes zijn welkom.”

onze hulp nodig? Neem dan contact met ons op. Samen kunnen we werken aan duurzaam vakmanschap. Ik hoop dat u de uitnodiging aanneemt. Samen kunnen we kansen en ideeën delen. U bent de ambassadeurs voor BUS-NL.”

Claudia Reinder complimenteert Jan Cromwijk voor het werk dat is verzet. “Prachtig materiaal om een volgende stap te maken. Ik denk dat de oproep van Jan Cromwijk helder is.”

Daarna volgt praktijkpitch 4, Oost-Nederland Energiek.

Praktijkpitch 4: Samen naar het theater in Oost-Nederland

Henny Harkema is programmamanager van de publiek-private samenwerking Oost-Nederland Energiek - ONE. Het programma bestaat een jaar en levert een bijdrage aan de landelijke afspraken over duurzame energie. De ROC's Rijn IJssel, ROC Nijmegen en het Graafschap College zijn erbij betrokken. Vanuit het bedrijfsleven participeren IWAR en OTIB. “We ontwikkelen onder meer content voor de BUS-modules gericht op zonne-energie, ventilatie en warmtetechniek. Bovendien lopen docenten stages en worden zij getraind op duurzaamheid.” Harkema is trots op de goede samenwerking tussen de drie ROC's en de samenwerking met het bedrijfsleven. Over het theater Nieuwe vrienden, een muziektheatervoorstelling die OTIB speciaal ontwikkelde over het nieuwe ondernemen, is ze heel positief. “Elke docent kon deze bijwonen, maar moest zelf een bedrijf meevragen. Het was een groot succes.”

70-20-10-regel

Laatste spreker van de dag is André Japin van Railinfra Opleidingen. Iedereen die het ProRail-terrein wil betreden moet een Digitaal Veiligheids Paspoort bezitten. Daarom is scholing voor het bedrijf van groot belang. Hoe pakken ze dat aan in een branche die in veel opzichten vergelijkbaar is met de bouw- en installatiebranche? Japin: "Onze overtuiging is dat mensen het meeste leren in de praktijk. Wij gebruiken het vakmanschapsmodel van Jennings. 70% leren door ervaring, 20% door anderen, 10% door cursussen of opleiding."

Anders dan vroeger is e-learning een belangrijke component. "In loze uurtjes kunnen deelnemers op de laptop, tablet of smartphone aan de slag. We beperken het leeswerk zoveel mogelijk. Filmpjes maken het

levendig. Vandaag heb ik geleerd dat we er nog meer game-elementen in kunnen verwerken."

Juist omdat ervaring zo belangrijk is, leren deelnemers tegelijkertijd in de praktijk. Japin: "Ze leren veel actiever door meteen aan de slag

te gaan. Omdat leren in de praktijk parallel loopt met de theorie, halen zij het certificaat ook nog eens veel sneller dan voorheen." Na Japins verhaal en een korte koffiepauze gaan de deelnemers zélf aan de slag in twee workshops.



Workshop 1: succesvol regionaal samenwerken

Op naar een duurzaam verdienmodel, waarin iedereen deelneemt

Hoe werken we succesvol regionaal samen? De ongeveer twintig workshopdeelnemers brainstormen in drie groepjes over dit thema.

Regels tijdelijk versoepelen

In de eerste groep staat de vraag centraal: 'Hoe komen we tot een duurzaam verdienmodel?'

De deelnemers menen dat samenwerking tussen bedrijven, opleiders en gemeente het meest succesvol is als er vanuit de vraag van de markt wordt gewerkt. Aan de ene kant is er een tekort aan technici, aan de andere kant is de kaartenbak van de gemeente vol met mensen die een uitkering krijgen. Door regels tijdelijk buiten werking te stellen, kan er geld vrij komen voor scholing. Daar is een mooie rol voor overheden weggelegd.

Toeleveranciers en producenten betrekken

Bij de tweede groep staat de vraag centraal: 'Hoe krijgen we de toekomstige scholing in beeld?'. Deze groep ziet de toeleveranciers

en producenten als drijvende kracht achter innovaties. BUS-NL zou deze groepen meer moeten betrekken bij vernieuwing.

Richten op tussengroep

De derde groep zoekt een antwoord op de vraag: 'Hoe brengen we niet-participerende bedrijven in beweging?' Zij maken een driedeling: koplopers, tussengroep en achterlopers. De acties moeten zich richten op die tussengroep. Als hen de meerwaarde van verduurzaming duidelijk wordt, is de kans van slagen groter. De deelnemers doen suggesties om aansluiting te zoeken bij bijvoorbeeld lokale energiecoöperaties. Of door bestaande netwerken tussen werkgevers en werknemers in de regio beter te benutten.



Workshop 2: BuildUpSkillsNL lesmateriaal voor in het MBO onderwijs

Hoe krijgen we de (toekomstige) werknemer aan de app?

Met lesmateriaal voor het onderwijs gaan 23 deelnemers aan de slag. BUS-NL ontwikkelt één hoek van de driehoek, namelijk e-learning en assessments. Die moeten op de andere punten van de driehoek - onderwijs en bedrijfsleven - aansluiten om BUS-NL tot een succes te maken, zo geeft Martijn van Bommel van ISSO aan.

Onderwijs en bedrijfsleven

Een mooi voorbeeld van samenwerking met het onderwijs geeft Rob de Vrind van het Koning Willem I College. Hij heeft actief gewerkt aan opleidingen op het gebied van duurzaamheid. Op www.duurzaammb.nl staat een verzameling online cursussen die de markt vrij kan gebruiken voor het keuzedeel duurzaamheid. Zeer waarschijnlijk neemt de BUS-app deze informatie over.

BUS-NL heeft daarnaast het bedrijfsleven nodig. De werkgever moet het belang ervan inzien om opleiding te verankeren binnen het beleid. Uit onderzoek blijkt dat bij veel bedrijven de opleidingstrajecten niet duidelijk zijn. Hier ligt een grote kans voor BUS-NL.

Medewerker wil direct kunnen toepassen
Van groot belang is verder om de medewerker erbij te betrekken. Maar hoe? Motivatie is een belangrijke, blijkt uit de discussie. Een medewerker ziet pas het belang van opleiding

en bijscholing wanneer hij daadwerkelijk merkt dat er iets ontbreekt. Deelnemers geven aan dat medewerkers het makkelijkst iets leren wanneer zij dat direct kunnen toepassen in hun werk. Herkenning is belangrijk. Het moet gericht zijn op het eigen functioneren. BUS-NL moet dus precies datgene aanleveren wat medewerkers nodig hebben.

De app verder promoten

De ROC's zien verder de app als een marktkans bij het contractonderwijs. Als ROC's trainingen op dit gebied gaan leveren, is het ook belangrijk om de docenten daarop voor te bereiden. Immers, opleiding aan volwassenen geven is anders dan aan jongeren. Conclusie is dat BUS-NL veel partijen moet benaderen om de app te promoten. Het zou wenselijk zijn wanneer werkgevers de opleiding en bijscholing met de app gaan verankeren. De werkgevers hebben de sleutel in handen om de BUS-app uiteindelijk te gebruiken.

Meer weten over de regionale initiatieven?

www.samenslimbouwen.nl, Tilburg/Eindhoven
www.teclab.nl, Eindhoven
www.duurzaamheidsfabriek.nl, Dordrecht
www.centrumvanduurzaamrenoveren.nl, Amersfoort
www.schoolvoortechneikamersfoort.nl, Amersfoort
www.oostnederlandenergiek.nl, Arnhem

Ideeën voor samenwerking met BuildUpSkillsNL?

Pilot starten? Of anders samenwerken met BUS-NL? Mail naar Jan Cromwijk, j.cromwijk@otib.nl
Wilt u samen een film maken? Of heeft u een idee voor een filmpje? Mail dan naar Martijn van Bommel, m.vanbommel@isso.nl



Waar staat BuildUpSkillsNL voor?

Succesvolle verduurzaming van de gebouwde omgeving vraagt om up-to-date vakmanschap! Door de Europese energiedoelstellingen voor 2020 neemt de verduurzaming van de gebouwde omgeving in de komende jaren een grote vlucht. Om ervoor te zorgen dat we in Nederland aan de Europese normen voor het gebruik van herwinbare energie in de gebouwde omgeving kunnen voldoen, heeft Europa binnen het programma Intelligent Energy Europe (IEE) de subsidieregeling BuildUpSkills opengesteld. In Nederland is in 2011 een consortium van partijen uit de bouw- en installatiesector - te weten OTIB (penvoerder), ISSO, SBR, Fundeon, Kenteq, Hibin en MBO-Diensten - opgericht; BuildUpSkillsNL.

In 2012 en 2013 heeft een uitgebreide analyse van het vraagstuk plaatsgevonden, waarna een roadmap richting 2020 is opgesteld. Eind 2013 is het consortium gestart met de uitvoering van de acties verbonden aan de roadmap. Dit in het EU-gefinancierde project BUS_N@W. De resultaten zijn samengevat in een publieksrapportage. In maart 2015 is een tweede door de EU gefinancierd vervolproject gestart. Dit project BUStoB wordt uitgevoerd in de periode maart 2015 tot maart 2018. Dit met ondersteuning van de EU en diverse organisaties uit het netwerk van BuildUpSkillsNL.

<https://buildupskills.otib.nl/>